

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОХВОРОСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

на заседании Совета школы.
Протокол № 1
от 16.01.2017 г.

Утверждаю.

Директор МКОУ Старохворостанской СОШ
Е.В. Семейкин
Приказ № 1-Д
от 20.01.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об учебном занятии в МКОУ Старохворостанской СОШ**

1. Основные положения

1.1. Положение об учебном занятии имеет силу локального акта и является приложением к Уставу Учреждения.

1.2. Основанием для разработки концепции современного урока являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2. Требования к современному уроку

2.1. Обучение ведется через деятельность (основа: системно-деятельностный подход, рефлексия, личностные ориентиры).

2.2. Тему и цели урока формулируют обучающиеся, определив границу знания и незнания. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освою в процессе деятельности на уроке, они должны знать план (способы) достижения поставленных задач.

2.3. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.

2.4. Деятельность на уроке планируют совместно учащиеся и педагог. Приоритет отдается доминированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (более половины времени урока).

2.5. Рационально комбинируются групповая и индивидуальная формы работы.

2.6. Используется диалоговая форма обучения.

2.7. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации.

2.8. Нацеленность на практическую значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения осваиваемых знаний и умений в практической деятельности.

2.9. На всех этапах урока осуществляется рефлексивное действие.

2.10. В процессе урока формируются навыки самоконтроля и самооценки.

2.11. Обучающиеся формулируют свои затруднения и самостоятельно осуществляют коррекцию.

2.12. Итог урока оценивается обучающимися как достижение цели урока и состоявшейся деятельности.

2.13. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

3. Критерии эффективности урока

3.1. Организационный этап:

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- кратковременность этапа;
- готовность класса к учебному занятию;
- быстрое включение школьников в деловой ритм.

3.2. Этап проверки домашнего задания:

- проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их усвоении;

- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации;

- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.

3.3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся:

- вариативность приемов формулирования темы и целей учебного занятия совместно с учащимися;

- преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;

- формулирование целей в действиях учащихся;

- понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала;

- совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

3.4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности:

- максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами деятельности;

- качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия, если учитель использовал методы - лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работу по учебнику и дополнительной литературе;

- правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие детей в подведении итогов, беседы или самостоятельной работы, если учитель использовал методы - эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в сочетании с методом беседы, работу учащихся с модулями;

- использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта учащихся.

3.5. Этап первичной проверки понимания изученного:

- **правильность и осознанность учащимися основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;**

- привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов школьников;

- **устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия;**

- **уровень обратной связи со всеми учащимися этап закрепления изученного;**

- **умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи;**

- **умения учащихся воспроизводить изученные познавательные объекты;**

- **умения учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.**

3.6. Этап применения изученного:

- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школьников;

- самостоятельность учащихся в выполнении заданий;

- углубление знаний учащихся.

этап обобщения и систематизации:

- активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний;

- выявление учащимися внутрисубъектных и межпредметных связей;

- выделение мировоззренческих идей;

- уровень обратной связи со всеми учащимися.

3.7. Этап контроля и самоконтроля:

- проверка учителем не только объема и правильности знаний учащихся, но и глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний;

- активная деятельность учащихся;

- сравнение достигнутого каждым обучающимся уровня ЗУН с эталоном (требования программы) и (или) с ранее достигнутыми ими ЗУН.

3.8. Этап коррекции:

- динамика перехода учащихся с одного уровня на другой

3.9. Этап информации о домашнем задании:

- реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями;
- наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени сложности);
- наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания;
- обращение к субъектному опыту школьников.

3.10. Этап подведения итогов учебного занятия:

- чёткость и краткость этапа;
- оценка обучающихся результативной и процессуальной сторон работы класса и отдельных учащихся.

3.11. Рефлексия:

- открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния;
- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

4. Подходы к организации современного урока

4.1. Системно-деятельностный подход: методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

4.2. Компетентностный подход: основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

4.3. Рефлексивный подход: направлен на максимальное соединение теории с практикой и рассматривает самого учащегося как "мыслителя, создателя и конструктора". Соответственно, и к преподавателю требования повышаются: он берёт на себя ответственность оценивать и решать проблемы, но не механически следуя инструкциям одного учебника, а постоянно развиваясь творчески, постоянно находясь в поиске чего-то лучшего.

4.4. Личностно-ориентированный подход: основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

4.5. В рамках **системно-деятельностного подхода** могут быть применены:

- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология использования в обучении игровых методов
- информационно-коммуникативная технология
- индивидуально-ориентированная система обучения
- технология дистанционного обучения
- интегрированное обучение
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)
- развивающее обучение
- система инновационной оценки «портфолио»
- обучение на коммуникативно-познавательной основе
- постановка учебной задачи
- здоровьесберегающие технологии
- проблемное обучение
- технология развития «критического мышления»
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения

4.6. В рамках **компетентностного подхода** могут быть использованы:

- технология развивающих игр
- интегрированное обучение
- уровневая дифференциация

- проблемное обучение
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология использования в обучении игровых методов
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- технология развития «критического мышления»
- развивающее обучение
- информационно-коммуникативная технологии
- индивидуально-ориентированное обучение

4.7. В рамках **личностно-ориентированного подхода** применяются:

- технология развивающих игр
- проблемное обучение
- развивающее обучение
- достижение прогнозируемых результатов
- уровневая дифференциация
- здоровьесберегающие технологии
- информативно-коммуникативная технологии
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)

4.8. В рамках рефлексивного подхода используются:

- технология развития критического мышления
- проблемное обучение
- информационно-коммуникативная технологии
- достижение прогнозируемых результатов
- технология развивающих игр
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- здоровьесберегающие технологии
- элементы педагогики сотрудничества (командная, групповая работа)
- система инновационной оценки «портфолио»
- индивидуально-ориентированная система обучения
- развивающее обучение

5. Конструктор урока

Возможный максимальный набор этапов учебного занятия, образующих его структуру:

1. организационный этап;
2. этап проверки домашнего задания;
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся;
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5. этап первичной проверки понимания изученного;
6. этап закрепления изученного;
7. этап применения изученного;
8. этап обобщения и систематизации;
9. этап контроля и самоконтроля;
10. этап коррекции;
11. этап информации о домашнем задании;
12. этап подведения итогов учебного занятия;
13. рефлексия

6. Алгоритм деятельности учителя по организации урока

6.1. Подготовка к уроку начинается на перемене. Учитель обязан осуществить следующие действия:

- привлекая дежурных, подготовить классную доску,
- обеспечить наличие на партах у учащихся необходимых учебных принадлежностей,
- добиться рассадки учащихся на закрепленные за ними места,
- раздать, если требует план урока, методический материал,
- разделить учащихся на группы, если планируются групповые формы работы,

- заполнить тему урока в журнале, отметить отсутствующих учеников.

6.2. Учитель должен начать урок со звонком.

6.3. Учащиеся, опоздавшие на урок, обязаны подать дневник учителю. По окончании урока учитель записывает замечание в дневник; в случае конфликтной ситуации (отсутствие дневника и др.) сообщает фамилию ученика классному руководителю или дежурному администратору.

6.4. Во время урока учащиеся выходят из класса только в исключительных случаях.

6.5. Во время урока учитель должен добиваться выполнения учащимися этических норм:

- обращаться к учителю по имени, отчеству,
- поднимать руку при желании задать вопрос,
- не допускать выкриков, реплик в отношении других учащихся.

6.6. По окончании урока:

- учащиеся, согласно нормам этики, должны дослушать говорящего (ученика или учителя),
- учитель уточняет домашнее задание,
- учащиеся подают дневники для выставления отметок,
- урок считается оконченным после произнесения учителем фразы «Урок окончен».