

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОХВОРОСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 6
от 20 января 2017 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Старохворостанской СОШ
Е.В.Семейкин
Приказ №1
от 20 января 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МКОУ Старохворостанской СОШ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ Старохворостанской СОШ и их родителей для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

1.2 Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4 Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МКОУ Старохворостанской СОШ являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.1 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в МКОУ Старохворостанской СОШ.

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;

- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей.

1. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:

3.1 При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив МКОУ Старохворостанской СОШ исходит из того, что: Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику - как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.1. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2 Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в МКОУ Старохворостанской СОШ является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов учащегося и его родителя;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования;

- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей.

3.3 Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1 мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего инструментария.

3.3.2 анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3 выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4 Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - март - 1-я декада июня:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личные запросы обучающихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения в старшей школе;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, - 2 декада июня - август:

- информирование обучающихся и их родителей о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание программ учебных курсов, метапредметных курсов по выбору, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3-й этап, практический - сентябрь - декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап, аналитический - январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия.

5-й этап, корректирующий - февраль:

- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.